Ларченко Ю. Г.
Y. G. Larchenko

ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПОРТФОЛИО БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

STUDENT ACHIEVEMENTS ARE AN IMPORTANT PART OF THE PORTFOLIO OF FUTURE SPECIALISTS IN THE LABOR MARKET

Ларченко Юлия Геннадьевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры проектирования, управления и разработки информационных систем Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре). E-mail: l_uliya_g@mail.ru.
Yulia G. Larchenko – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Design, Management and Development of Information Systems, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur). E-mail: l_uliya_g@mail.ru.

Аннотация. В современных условиях хозяйствования работодатели предъявляют высокие требования к навыкам и компетенциям соискателей, особенно в приоритетных отраслях экономики. Это связано с необходимостью минимизации затрат, связанных с адаптацией к новым условиям труда и месту работы, а значит, и сокращением производственных потерь. В этой связи уже на этапе освоения основной образовательной программы высшего образования студенты стремятся добиться успехов в разных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной. В первую очередь упор делается на учебную и научно-исследовательскую деятельность. Именно достижения в этих областях позволяют обучающимся приобрести необходимые знания и опыт, требующиеся на рынке труде, сформировать портфолио. Поэтому в статье рассматриваются основные достижения студентов по видам деятельности как основная составляющая портфолио, примеры их оценки при назначении повышенной стипендии. Повышенная стипендия является официальной денежной мерой оценки особых достижений, успехов обучающихся.

Summary. In modern economic conditions, employers place high demands on the skills and competencies of applicants, especially in priority sectors of the economy. This is due to the need to minimize costs associated with adaptation to new working conditions and place of work, and therefore reducing production losses. In this regard, already at the stage of mastering the main educational program of higher education, students strive to achieve success in various types of activities: educational, research, social, cultural and creative, sports. First of all, the emphasis is on educational and research activities. It is the achievements in these areas that allow students to acquire the necessary knowledge and experience required in the labor market, to form a portfolio. Therefore, the article considers the main achievements of students by type of activity as the main component of the portfolio, examples of their assessment when assigning an increased scholarship. An increased scholarship is an official monetary measure for assessing the special achievements and successes of students.

Ключевые слова: достижения, успехи, вид деятельности, компетенции, стипендия, портфолио, студент.

Key words: achievements, successes, type of activity, competencies, scholarship, portfolio, student.

УДК 378.342

В настоящее время отечественный рынок труда испытывает потребность в квалифицированных кадрах разных специальностей и направлений подготовки, способных к своевременному решению локальных задач в соответствующих отраслях экономики. При этом среди ключевых навыков соискателей работодатели выделяют профессиональные компетенции и навыки, а также скорость принятия решений. В свою очередь, умение выработки правильного и оптимального решения с учётом временных ограничений формируется у будущих специалистов в рамках освоения ими основной образовательной программы высшего образования. В ходе освоения образовательной программы студенты приобретают теоретические знания, которые закрепляют и расширяют в

рамках практической подготовки, применяют их в проектной деятельности и результаты представляют в форме зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности, докладов на конференциях разного уровня и конкурсах, научных статей в рецензируемых журналах и т. п.

Все достижения студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности заносятся в портфолио [1; 2; 6] и отражаются в их личном кабинете на сайте образовательной организации (далее ЛКС). Кроме успехов в учебной и научно-исследовательской деятельности, в портфолио студентов также указываются их достижения в общественной, культурно-творческой или спортивной деятельности.

На рис. 1 показана форма портфолио в личном кабинете студента очной формы обучения на примере ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» [7; 8].

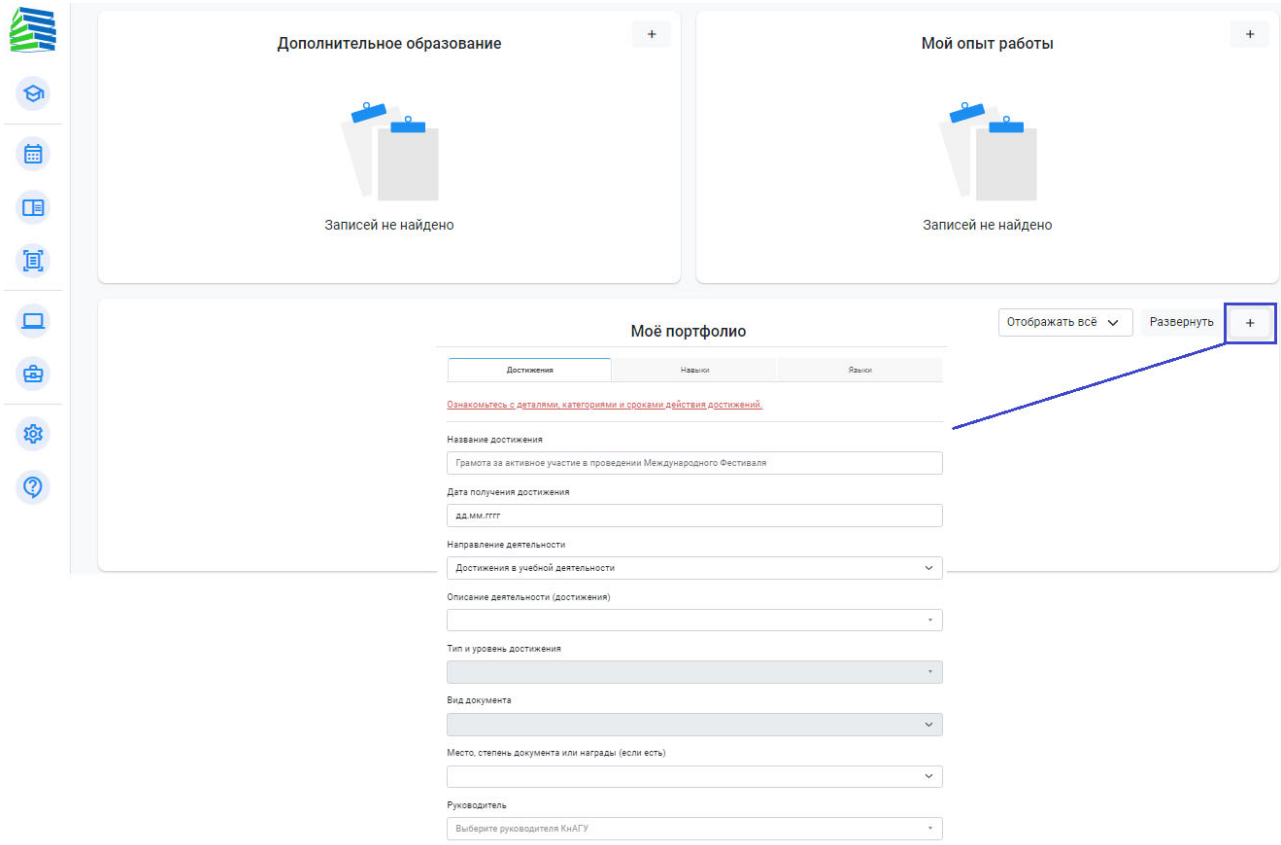

Рис. 1. Форма портфолио в личном кабинете студента

К основным достижениям по разным видам деятельности, составляющим основу портфолио студента очной формы обучения, относятся:

1. В учебной деятельности (УД):

- отличные результаты промежуточной аттестации (ПА);
- первое или призовое место в профильной олимпиаде разного уровня.

2. В научно-исследовательской деятельности (НИД) [3]:

- первое или призовое место в конкурсах разного уровня;
- зарегистрированный объект интеллектуальной собственности, подтверждённый соответствующим документом (свидетельство, патент и т. п.);
- грант на выполнение научно-исследовательской работы;
- публикации в ведущих отечественных и международных журналах;
- подготовка учебного/научного издания (монографии, учебника, пособия) в качестве соавтора;
- первое или призовое место за разработанный индивидуальный проект;

- успешные результаты работы в студенческом конструкторском бюро (СКБ).

3. В общественной деятельности (ОД):

- участие в социально и общественно значимом мероприятии разного уровня в качестве волонтёра;
- участие в профориентационной деятельности университета;
- членство в общественной университетской организации;
- первое или призовое место от участия в общественно значимых конкурсах разного уровня;
- информирование об общественной жизни университета в форме публикаций, фоторепортажей, сообщений и новостей в социальных сетях.

4. В культурно-творческой деятельности (КТД):

- первое или призовое место от участия в конкурсах соответствующей направленности разного уровня;
- документально подтверждённое произведение литературы/искусства;
- участие в культурных/творческих мероприятиях разного уровня, направленных на реализацию воспитательных, патриотических и других социально и общественно значимых целей.

5. В спортивной деятельности (СД):

- первое или призовое место от участия в спортивных мероприятиях разного уровня;
- участие в спортивных мероприятиях разного уровня, направленных на реализацию воспитательных, патриотических и других социально и общественно значимых целей;
- получение золотого знака отличия за выполнение нормативов ГТО.

Особые достижения студентов в одном или нескольких видах деятельности также являются основанием для рассмотрения возможности назначения им повышенной стипендии [9; 10; 11].

Рассмотрим укрупнённый алгоритм формирования портфолио, направленного на получение повышенной стипендии по программам высшего образования (см. рис. 2). Из рис. 2 следует, что первичным условием на этапе принятия решения стипендиальной комиссией о назначении повышенной стипендии студентам очной формы обучения являются отличные результаты промежуточной аттестации за последние две сессии (семестра). После этого по представленным документам комиссия определяет количество баллов, набранное студентом по соответствующим направлениям деятельности.

В табл. 1 и 2 показаны примеры достижений студентов по образовательным программам магистратуры и специалитета за 2023/2024 учебный год.

Таблица 1

Пример достижений студентов по видам деятельности (магистратура)

Достижение	Тип/уровень достижения	НИД, баллов
Краевой грант	По итогам конкурса «УМНИК»	15
Диплом за 2-е место в конкурсе научно-исследовательских публикаций	По итогам конкурса, проводимого по приказам образовательных организаций	4
Диплом за 1-е место в мероприятии «Региональные научные бои 2023»	По итогам конкурса, проводимого по нормативным актам Минобрнауки РФ	16
Статья в сборнике конференции «Наука, инновации и технологии: от идей к внедрению»	В изданиях, включённых в РИНЦ	4
Статья в сборнике конференции «Молодёжь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований»		4
Регистрация программы для ЭВМ (3 программы)	Свидетельства на программы для ЭВМ	15
Статья в журнале «Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета»	В журналах, включённых в перечень ВАК РФ	10
Итого по всем видам деятельности, баллов	78*	

* С учётом баллов за отличные результаты в учебной деятельности (10 баллов)

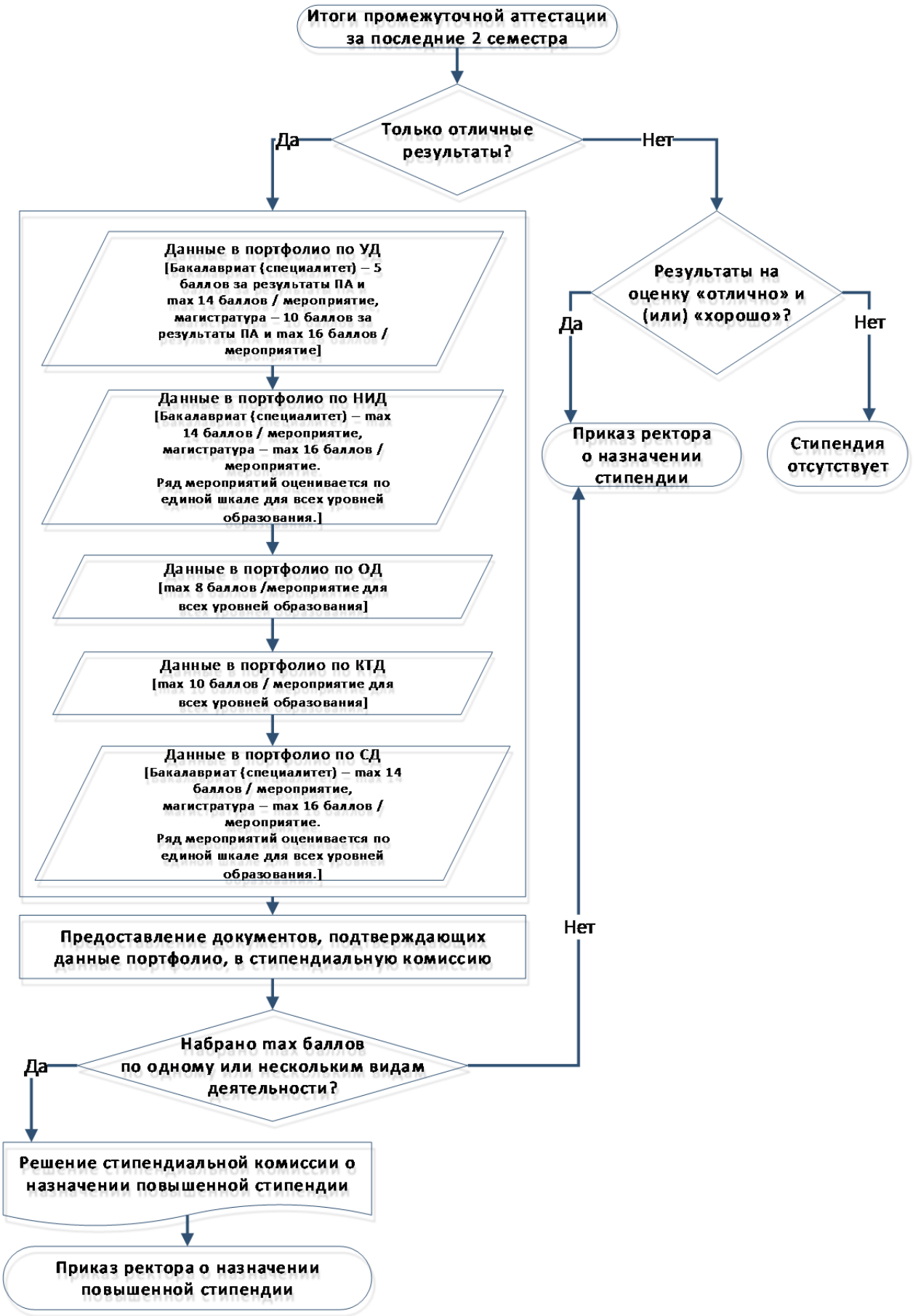

Рис. 2. Алгоритм принятия решения о назначении повышенной стипендии

Таблица 2

Пример достижений студентов по видам деятельности (специалитет)

Достижение	Тип/уровень достижения	Нид, баллов	ОД, баллов	КТД, баллов
Сертификат за участие в окружном этапе всероссийского студенческого проекта «Твой ход»	Региональный уровень	-	3	-
Грамота за участие в номинации «Лучшее фото» в творческом конкурсе	Университетский уровень	-	-	4
Благодарность за координацию проекта «PROдвижение в ЭКО»	Работа в качестве волонтёра, участие в деятельности, направленной на благоустройство окружающей среды, природоохранной деятельности, а также деятельности по поддержке общественной безопасности	-	4	-
Благодарственное письмо за участие в развитии молодёжной политики на территории города Комсомольска-на-Амуре в 2023 году		-	4	-
Благодарность за помощь в организации и проведении профориентационного мероприятия «Ректорская ёлка»		-	4	-
Благодарность за профессиональные успехи, старание и активное участие в подготовке и проведении международного технологического конкурса «Битва искусственных интеллектов»»		-	4	-
Диплом за качественную презентацию своей идеи в конкурсе социальных проектов в рамках молодёжного форума	Университетский уровень	-	2	-
Характеристика руководителя «Аспект»	Руководство общественной организацией	-	6	-
Характеристика участника Объединённого совета обучающихся	Членство в общественной организации	-	2	-
Характеристика старосты группы	Работа в качестве профорга, старосты этажа в общежитии, старосты академической группы, тьютора	-	5	-
Статья «Этика искусственного интеллекта: этические рамки и правовые нормы»	В изданиях, включённых в РИНЦ	4	-	-
Статья «Искусственный интеллект и его угрозы»	В изданиях, включённых в РИНЦ	4	-	-
Итого по всем видам деятельности, баллов	51*			

* С учётом баллов за отличные результаты в учебной деятельности (5 баллов)

Пример достижений студента – претендента на повышенную стипендию по основной образовательной программе магистратуры (см. табл. 1) демонстрирует особые достижения обучающегося по одному виду деятельности – это научно-исследовательская деятельность при соблюдении условия отличных результатов учёбы за две предыдущие сессии.

Отметим, что наибольшее количество баллов магистрант набирает за результаты интеллектуальной деятельности, за победу в конкурсе федерального уровня и за научную публикацию в ведущих отечественных журналах. Все эти мероприятия направлены на приобретение опыта работы по профилю своей будущей профессиональной деятельности и углубление своих знаний.

Пример достижений студента, обучающегося по основной образовательной программе специалитета (см. табл. 2), показывает его успехи в трёх областях деятельности: научно-исследовательской, общественной и культурно-творческой. Кроме демонстрации отличных результатов в учёбе, студент занимает активную гражданскую позицию, принимая участия в различного рода общественных и социально-значимых мероприятиях разного уровня.

Стремление студентов к развитию своих умений и навыков в будущей профессиональной деятельности в совокупности с участием в общественной жизни университета, города, края и

страны в целом обеспечивает интерес потенциальных работодателей и предложение ряда вакансий.

В настоящее время перед образовательными организациями стоит, как и прежде, задача подготовки квалифицированных специалистов для предприятий разных отраслей промышленности, а также развития у молодёжи нравственных, морально-этических, социальных качеств за счёт привлечения их к участию в значимых для общества проектах. В этой связи подобные инициативы учебных заведений активно поддерживаются Министерством науки и высшего образования РФ, различными некоммерческими организациями, государственными и муниципальными учреждениями, органами власти и предпринимателями [4; 5].

Поэтому портфолио студентов – это показатель их успехов и достижений во всех областях деятельности, проявления их межличностных навыков, личностного роста и развития, критического мышления, а также гражданственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аликина, Е. В. Оптимизация электронного портфолио студента многопрофильного вуза / Е. В. Аликина, Д. В. Мальцев // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 488. – С. 14-22.
2. Байкина, Е. А. Роль цифрового портфолио компетенций в общей системе оценки качества результатов обучения студентов вуза / Е. А. Байкина // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 5-6. – С. 23-29.
3. Мухина, Ю. Р. Информационная система портфолио процесса научно-исследовательской работы студентов / Ю. Р. Мухина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 4 (54). – С. 82-89.
4. Наливайко, Т. Е. Культурная миссия университета: к вопросу о развитии личности студента в образовательном пространстве вуза / Т. Е. Наливайко // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № IV (68). – С. 4-8.
5. Наливайко, Т. Е. Трансформация социокультурной среды вуза / Т. Е. Наливайко // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2021. – № VIII (56). – С. 34-37.
6. Нам, Т. А. Электронное портфолио студентов как инновационная технология в высшем профессиональном образовании / Т. А. Нам // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 318-330.
7. Ячменева, К. А. Проектирование и разработка электронного портфолио / К. А. Ячменева, Е. Б. Абарникова // Молодёжь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы VI Всерос. нац. науч. конф. молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре, 10-14 апреля 2023 года. Т. 2. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2023. – С. 537-540.
8. Личный кабинет студента. Мой профиль // Комсомольский-на-Амуре государственный университет: сайт. – URL: https://student.knastu.ru (дата обращения: 08.01.2025). – Текст: электронный.
9. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов очной формы обучения, слушателей подготовительного отделения // Комсомольский-на-Амуре государственный университет: сайт. – URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_425/omk/sto/sto_f_002-2020/2024/STO_F.002-2020__izm_%E2%84%96_8.pdf (дата обращения: 08.01.2025). – Текст: электронный.
10. Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажёрам, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендии слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № 1663 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420390194 (дата обращения: 08.01.2025). – Текст: электронный.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 08.01.2025). – Текст: электронный.